**Календарно – тематическое планирования учебного предмета «русский язык. 6 класс» на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Элементы содержания  или основные  понятия урока | | Общие учебные умения, навыки и способы деятельности | Формы контроля | Оборудование  Наглядность | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1-2 | Русский язык – один из развитых языков мира | Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. | | Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка | Вводный контроль | Презентация«Русский язык – один из развитых языков мира» | 1.09-  6.09 |  |
| 3 | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. | Звук как единица речи. Звуки речи (гласные и согласные, глухие и звонкие, твердые и мягкие, шипящие, сонорные). Сильные и слабые позиции звуков. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Фонетический разбор слова. Нормы произношения | | Осознавать смыслоразличительную функцию звука.  Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова | Устный опрос  Письменный разбор слов | Аудиодиск «Фонетика» | 1.09-  6.09 |  |
| 4 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. | Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный разбор слова. | | Овладевать основными понятиями морфемики. Осознавать морфему как значимую единицу языка. | Письменный и устный разбор слов |  | 1.09-  6.09 |  |
| 5 | Орфограммы в приставках | Правописание гласных и согласных в приставках; буквы 3-С на конце приставок. | | Обладать орфографической зоркостью, освоить содержание изученных орфографических правил. Соблюдать основные орфографические правила в письменной речи | Устный опрос | Раздаточный материал «Орфограммы в приставках» | 1.09-  6.09 |  |
| 6 | Орфограммы в корнях слов. | Правописание гласных в корнях с чередованием. Буквы О- Ё после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц | | Обладать орфографической зоркостью, освоить содержание изученных орфографических правил. Соблюдать основные орфографические правила в письменной речи | Взаимо-  проверка | Таблица «Чередование гласных в корнях слов» | 1.09-  6.09 |  |
| 7 | Части речи. Морфологический разбор слова | Части речи, изученные в 5 классе, их морфологический разбор | | Овладеть основными понятиями морфологии. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы. | Словарный диктант | Таблица «Части речи» | 8.09-13.09 |  |
| 8 | Орфограммы в окончаниях слов. | Буквы Е-И в падежных окончаниях имен сущест­вительных. Правописание личных окончаний глаголов. Образование формы имени­тельного (инженеры, выборы) и родительного (носок, носков) падежей множественного числа | | Обладать орфографической зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил. Соблюдать основные орфографические правила в письменной речи | Работа по карточкам | Таблица «Окончания существительных» | 8.09-13.09 |  |
| 9 | Р. Р. Типы речи. Стили речи | Функционально-смысловые типы речи (описание, повество­вание, рассуждение). Доминирование определенной части речи в текстах разного типа. Синонимия. Функциональные разновидности языка | | Различать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тесты художественной литературы. Создавать письменные высказывания разных стилей. | Взаимо-  проверка | Речеведческий атлас | 8.09-13.09 |  |
| 10 | Р. Р. Текст | Текст, признаки текста. Элементы комплексного анализа текста. | | Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль, ключевые слова, виды связей предложений в тексте; выделять микротемы, делить его на абзацы. | Сочинение на лингвисти-ческую тему | Речеведческий атлас | 8.09-13.09 |  |
| 11 | Синтаксис и пунктуация | Словосочетание. Предложение простое и сложное. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи. Знаки препинания в сложных предложен. | | Овладевать основными понятиями синтаксиса. Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения | Устный опрос | Таблица «Члены предложения» | 8.09-13.09 |  |
| 12 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений | Порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложений. | | Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений | Письменный и устный разбор предложе-ний |  | 8.09-13.09 |  |
| 13 | **Контрольный диктант № 1** по теме «Повторение изученного в 5 классе» | Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. | | Обладать орфографической зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил. Соблюдать основные орфографические правила в письменной речи | Диктант с граммати-ческим заданием |  | 15.09-20.09 |  |
| 14 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. | | Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем. | Взаимо-  проверка |  | 15.09-20.09 |  |
| 15 | Повторение изученного по лексике в 5 классе. | Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лексическое и грамматическое значения. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари | | Овладевать основными понятиями лексикологии. Понимать отличие слова от других единиц языка. | Устный опрос | Презентация «Лексика как раздел науки о языке» | 15.09-20.09 |  |
| 16 | Р. Р. Словари. | Структура словарной статьи. Словари энциклопедические, толковые, этимологические, орфографические, иностранных слов, крылатых слов и выражений, синонимов, антонимов, словообразовательные | | Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности | Устный опрос | Словари русского языка.  Презентация «Словари» | 15.09-20.09 |  |
| 17 | Р. Р. Подробное изложение «Собиратель русских слов» | Понятие текста; тема, основная мысль текста | | Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль, ключевые слова, виды связей предложений в тексте; выделять микротемы, делить его на абзацы. | Изложение | Портрет В.И. Даля | 15.09-20.09 |  |
| 18 | Общеупотребительные слова. | Сфера употребления лексики. Общеупотребительные слова. | | Группировать слова по тематическим группам. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски | Устный опрос |  | 15.09-20.09 |  |
| 19 | Профессионализмы. | Профессиональные слова. Сфера употребления профессиональных слов. Лексика ограниченного употребления | | Группировать слова по тематическим группам. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической | Взаимо-  проверка | Презентация «Лексика профессиональная и терминологическая» | 22.09-27.09 |  |
| 20 | Диалектизмы. | Диалектизмы. Нормы употребления диалектной лексики. Употребление диа­лектной и общеупотребительной лексики в обиходной речи, в художественном произведении | | Группировать слова по тематическим группам. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической | Устный опрос | Презентация «Особенности Костромских говоров» | 22.09-27.09 |  |
| 21 | Жаргонизмы. | Жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой информации, публичных выступлениях. | | Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической | Работа по карточкам | Презентация «Проект. О речевом этикете класса» | 22.09-27.09 |  |
| 22 | Эмоционально окрашенные слова | Нейтральные и стилистически окрашенные слова, сфера их употребления. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения | | Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической | Словарный диктант |  | 22.09-27.09 |  |
| 23 | Устаревшие слова | Историческая изменчивость словарного состава языка. Два типа устаревших слов: архаизмы и историзмы. Наблюдение за ис­пользованием устаревших слов и неологизмов в тексте. Словари устаревших слов и неологизмов | | Группировать слова по тематическим группам. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической | Устный опрос | Презентация «Устаревшие слова» | 22.09-27.09 |  |
| 24 | Неологизмы | Основные причины появления устаревших и новых слов. Образование новых слов в языке как один из путей пополнения словарного состава языка. Общеязыковые и инди­видуально-авторские неологизмы. | | Группировать слова по тематическим группам. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической | Устный опрос | Презентация «Неологизмы» | 22.09-27.09 |  |
| 25 | Исконно русские слова | Исконно русские и заимствованные слова. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов | | Группировать слова по тематическим группам. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической | Взаимо-  проверка | Презентация «Исконно-русская лексика» | 29.09-4.10 |  |
| 26 | Заимствованные слова | Источники пополнения лексики. Основ­ные причины заимствования новых слов. Основные языки - источники лексических заимствований в русском языке. | | Группировать слова по тематическим группам. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической | Работа по карточкам | Презентация «Заимствования из славянских языков» | 29.09-4.10 |  |
| 27 | Фразеологизмы. | Фразеология как разделлексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Основные признаки фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы,особенности их употребления в речи. | | Осознавать основные понятия фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их признакам | Устный опрос | Презентация «Фразеология в рисунках» | 29.09-4.10 |  |
| 28 | Источники фразеологизмов. | Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского языка, их использование | | Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи | Словарный диктант | Проект «Фразеологизмы вокруг нас» (презентация) | 29.09-4.10 |  |
| 29 | Р. Р. Сочинение. | Тип речи -повествование. Композиция рассказа | | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи с учетом требований к построению связного текста | Сочинение |  | 29.09-4.10 |  |
| 30 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексика» | Профессиональные слова. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Жаргонизмы. Стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы | | Группировать слова по тематическим группам. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической | Работа по карточкам  Тест |  | 29.09-4.10 |  |
| 31 | **Контрольный тест № 1 по теме «Лексика»** | Системные отношения в лексике. Лексика как развивающаяся система. Лексика ограниченного употребления. Источники пополнения лексики | | Группировать слова по тематическим группам. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической | Тест | Раздаточный материал  Тест «Лексика» | 6.09-11.10 |  |
| 32 | Анализ контрольной работы по теме «Лексика», работа над ошибками | Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. | | Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности | Работа по карточкам |  | 6.09-11.10 |  |
| 33-34 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика» | Морфема как минимальная значимая часть слова. Типы морфем в русском языке. Морфемный разбор слова. Зависимость правописания слова от его строения. Гласные в корнях с чередованием | | Овладевать основными понятиями морфемики и словообразования | Устный опрос  Словарный диктант Тест | Презентация «Волшебная сила морфем» | 6.09-11.10 |  |
| 35 | Р.р. Описание помещения. | Композиция описания. Описание помещения | | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи с учетом требований к построению связного текста | Устный опрос |  | 6.09-11.10 |  |
| 36 | Р.р. Сочинение-описание интерьера | Композиция описания. Описание помещения | | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи с учетом требований к построению связного текста | Сочинение |  | 6.09-11.10 |  |
| 37 | Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем | Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный). | | Различать изученные способы словообразования. Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов. Использовать словообразовательный словарь | Устный опрос | Презентация «Морфемные способы образования слов» | 13.10-18.10 |  |
| 38 | Сложение как способ словообразования. | Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в одно слово. | | Характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов | Работа по карточкам |  | 13.10-18.10 |  |
| 39 | Закрепление по теме «Сложение как способ словообразования» | Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательные словари | | Применять знания и умения по словообразованию в практике правописания | Словарный диктант  Тест |  | 13.10-18.10 |  |
| 40 | Этимология слов | Этимологические словари, особенности построения словарных статей в этимологических словарях. Использование этимологических словарей для определения истинного значения слова, состава и способа его образования, обогащения речи | | Применять знания и умения по словообразованию в практике правописания. Использовать этимологический словарь | Устный опрос | Этимологический словарь | 13.10-18.10 |  |
| 41 | Р. Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение - описание помещения | | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи с учетом требований к построению связного текста | Устный опрос  Сочинение |  | 13.10-18.10 |  |
| 42 | Буквы О и А в корне – кос---кас- | Буквы О-А в корнях КОС-КАС | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Работа по карточкам | Таблица «Чередование гласных в корнях слов» | 13.10-18.10 |  |
| 43 | Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор—зар-. | Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Работа по карточкам | Таблица «Чередование гласных в корнях слов» | 20.10-25.10 |  |
| 44 | Закрепление по теме «Чередование гласных в корнях» | Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР, РАСТ-РОС, ЛАГ-ЛОЖ | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Тест | Тренажер «Чередование гласных в корнях слов» | 20.10-25.10 |  |
| 45 | Правописание корней с чередованием. | Корни с чередованием О-А (ЛОЖ-ЛАГ, РОС-PACT, КОС-КАС, ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР); Е-И в корнях (БЕР-БИР, ДЕР-ДИР и др.) | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Словарный диктант | Тест «Чередование гласных в корнях слов» | 20.10-25.10 |  |
| 46 | Буквы И иЫ после приставок | Буквы И иЫпосле приставок на согласные | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Взаимо-  проверка |  | 20.10-25.10 |  |
| 47 | Гласные в приставках пре- и при- | Зависимость написания гласныхв приставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Устный опрос | Презентация «Гласные в приставках пре- и при» | 20.10-25.10 |  |
| 48 | Зависимость написания гласныхв приставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. | Зависимость написания гласныхв приставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Взаимо-  проверка |  | 20.10-25.10 |  |
| 49 | Закрепление знаний по теме «Гласные в приставках пре- и при-» | Определение значения приставки ПРИ- (приближение, присоединение, добавление к чему-либо, нахождение вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ-(«очень», «пере-»), правильное написание приставок | | Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем | Словарный диктант |  | 27.10-31.10 |  |
| 50 | Закрепление знаний по теме «Гласные в приставках пре- и при-» | Определение значения приставки ПРИ- (приближение, присоединение, добавление к чему-либо, нахождение вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ-(«очень», «пере-»), правильное написание приставок | | Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем | Тест | Тренажер «Гласные в приставках пре- и при» | 27.10-31.10 |  |
| 51 | Соединительные О и Е в сложных словах. | Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Словарный диктант |  | 27.10-31.10 |  |
| 52 | Сложносокращенные слова | Виды сложносокращенных слов по способу их образования. | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Устный опрос |  | 27.10-31.10 |  |
| 53 | Закрепление по теме «Сложносокращенные слова» | Определение лексического значения сложносокращенных слов, употребление их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени | | Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем | Работа по карточкам |  | 27.10-31.10 |  |
| 54-55 | **Р.Р. Контрольное сочинение №1** по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»: замысел сочинения-описания, тема, основная мысль | | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи с учетом требований к построению связного текста | Сочинение | Репродукция картины Т. Н. Яблонской «Утро» | 10.11-15.11 |  |
| 56 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | Членение слована морфемы. Различениесловообразовательного разбора и разбора слова по составу. Образование различных частей речи | | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слов. Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов. | Письменный и устный разбор слов |  | 10.11-15.11 |  |
| 57 | Закрепление по теме«Морфемный и словообразовательный разбор слова» | Членение слована морфемы. Различениесловообразовательного разбора и разбора слова по составу. Образование различных частей речи | | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слов. Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов. | Работа по карточкам Устный опрос |  | 10.11-15.11 |  |
| 58 | Повторение изученного по теме «Словообразование» | Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные корня. Чередующиеся гласные А-О, Е-И в корне. Правописание гласных в приставках ПРЕ-ПРИ, гласных И-Ы после приставок на согласные. Приставки | | Применять знания и умения по словообразованию в практике правописания. | Тест |  | 10.11-15.11 |  |
| 59 | **Контрольный диктант № 2по теме «Словообразование**» | Способы образования слов в русском языке.Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные корня. Чередующиеся гласные А-О, Е-И в корне. Правописание гласных в приставках ПРЕ-ПРИ, гласных И-Ы после приставок на согласные. | | Применять знания и умения по словообразованию в практике правописания. | Диктант |  | 10.11-15.11 |  |
| 60 | Анализ контрольной работы. | Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. | | Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности | Работа по карточкам |  | 17.11-22.11 |  |
| 61-62 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | Грамматическое значение существительного. Морфологические признаки имени существительного. Типы склонений. Выбор условий написания падежных окончаний имен существительных | | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль | Работа по карточкам Тест | Таблица «Имя существительное как часть речи» | 17.11-22.11 |  |
| 63 | Р.Р. Выборочное изложение | Выборочный пересказ исходного текста повествовательного характера. Включение описания помещения в художественном стиле. Отрывок из повести А. С. Пушкина «Станционный смотритель» | | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи с учетом требований к построению связного текста | Изложение |  | 17.11-22.11 |  |
| 64 | Разносклоняемые имена существительные. | Склонение существительных на -МЯ и слова ПУТЬ.  Суффикс -ЕН- /-ЁН- в основе существительных на -МЯ | | Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных | Устный опрос | Презентация «Разносклоняемые имена существительные» | 17.11-22.11 |  |
| 65 | Склонение разносклоняемых имен существительных | Склонение существительных на -МЯ и слова ПУТЬ.  Суффикс -ЕН- /-ЁН- в основесуществительных на -МЯ | | Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных | Работа по карточкам |  | 17.11-22.11 |  |
| 66 | Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя- | Склонение существительных на -МЯ и слова ПУТЬ.  Суффикс -ЕН- /-ЁН- в основесуществительных на -МЯ | | Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам | Словарный диктант |  | 17.11-22.11 |  |
| 67 | Несклоняемые имена существительные. | Несклоняемые существительные. Употребление несклоняемых существительных в косвенных падежах | | Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существительными | Устный опрос | Презентация «Несклоняемые имена существительные» | 24.11-29.11 |  |
| 68 | Род несклоняемых имен существительных | Род несклоняемых имен существительных. Способы определения рода несклоняемых существительных. | | Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существительными | Устный опрос | Презентация «Род несклоняемых имен существительных» | 24.11-29.11 |  |
| 69 | Закрепление по теме «Род несклоняемых имен существительных» | Употребление несклоняемых существительных в речи. Согласование прилагательных и глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительными | | Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существительными | Словарный диктант |  | 24.11-29.11 |  |
| 70 | Имена существительные общего рода. | Имена существительные общего рода, определение рода этих имен существительных. Согласование сказуемого и подлежащего - существительного общего рода. Употребление в речи имен существительных общего рода | | Согласовывать имена прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными общего рода | Устный опрос  Взаимо-  проверка | Презентация «Имена существительные общего рода» | 24.11-29.11 |  |
| 71 | Морфологический разбор имени существительного. | Морфологические признаки и морфологический разбор имени существительного | | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль | Письменный и устный разбор слов |  | 24.11-29.11 |  |
| 72 | Р/Р Основная мысль текста. Сжатое изложение с элементами сочинения. | Сжатое изложение описания пейзажа в художественном стиле с элементами сочинения (собственное отношение к описываемому). Отрывок из повести Н. В. Гоголя «Ночь перед Рождеством» (описание зимней ночи) | | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи с учетом требований к построению связного текста | Изложение | Речеведческий атлас | 24.11-29.11 |  |
| 73 | Не с существительными | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Образование существительных с помощью приставки НЕ- | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Устный опрос  Работа по карточкам | Таблица «НЕ с разными частями речи» | 1.12-6.12 |  |
| 74 | Закрепление по теме «Не с существительными» | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Словарный диктант | Тренажер «Не с существительными» | 1.12-6.12 |  |
| 75 | Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-) | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-. Выбор написания в существительных суффиксов -ЧИК-и -ЩИК-. Отличие слов с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК- | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Устный опрос | Презентация «Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-)» | 1.12-6.12 |  |
| 76 | Закрепление по теме «Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-)» | Выбор написания в существительных суффиксов -ЧИК-и -ЩИК-. Отличие слов с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК- | | Обладать орфографической зоркостью | Словарный диктант |  | 1.12-6.12 |  |
| 77 | Гласные в суффиксах -ек и-ик- | Образование существительных с помощьюсуффиксов -ЕК- и -ИК-. Выборнаписания суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных. Образование существительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК-. Выборнаписания суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Работа по карточкам | Презентация «Гласные в суффиксах -ек и-ик- | 1.12-6.12 |  |
| 78 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-0 после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других  Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-0 после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Работа по карточкам Устный опрос |  | 1.12-6.12 |  |
| 79 | P.p. Описание помещения по впечатлениям | Особенности текста-описания. Композиция описания | | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи с учетом требований к построению связного текста | Сочинение | Презентация «Описание помещения» | 8.12-13.12 |  |
| 80 | Повторение темы «Имя существительное» | Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-. Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-. Гласные О-Е после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях существительных. Употребление существительного в речи | | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль | Словарный диктант Работа по карточкам |  | 8.12-13.12 |  |
| 81 | Подготовка к контрольному диктанту по теме «Имя существительное» | Постоянные и непостоянные признаки существительных. Способы образования. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имен существительных | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Тест Устный опрос |  | 8.12-13.12 |  |
| 82 | **Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное»** | Постоянные и непостоянные признаки существительных. Способы образования. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имен существительных | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Диктант |  | 8.12-13.12 |  |
| 83 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками | Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. | | Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности | Работа по карточкам |  | 8.12-13.12 |  |
| 84-85 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль имен прилагательных в тексте. | | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль | Устный опрос | Таблица «Имя прилагательное как часть речи» | 8.12-13.12  15.12-20.12 |  |
| 86 | P.p. Сочинение - описание (упр. 280) | Композиция описания. Основная мысль текста. Роль прилагательных в тексте-описании | | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи с учетом требований к построению связного текста | Сочинение |  | 15.12-20.12 |  |
| 87 | Анализ изложений. Работа над ошибками | Анализ и устранение ошибок, допущенных в творческой работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. | | Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности | Работа по карточкам |  | 15.12-20.12 |  |
| 88 | Степени сравнения имен прилагательных | Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени | | Правильно образовывать степени сравнения | Устный опрос | Презентация «Степени сравнения имен прилагательных» | 15.12-20.12 |  |
| 89 | Сравнительная степень имен прилагательных | Образование сравнительной степени. Нахождение прилагательных в сравнительной степени в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять их в речи. | | Правильно образовывать степени сравнения | Устный опрос |  | 15.12-20.12 |  |
| 90 | Превосходная степень имен прилагательных | Закономерности чередования согласных в корне при образовании форм простой превосходной степени, уметь образовывать прилагательные в превосходной степени, находить их в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи | | Правильно образовывать степени сравнения | Словарный диктант |  | 15.12-20.12 |  |
| 91 | Разряды имен прилагательных по значению. | Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматические отличия качественныхприлагательных. | | Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, приводить соответствующие примеры | Устный опрос | Презентация «Разряды имен прилагательных по значению» | 22.12-27.12 |  |
| 92 | Качественные прилагательные. | Правильное написание и употребление в речи качественных прилагательных разрядов | | Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, приводить соответствующие примеры | Взаимо-  проверка | Презентация «Качественные прилагательные» | 22.12-27.12 |  |
| 93 | Относительные прилагательные | Смысловые и грамматические отличияотносительныхприлагательных. Правильное написание и употребление в речи относительных прилагательных разных разрядов | | Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, приводить соответствующие примеры | Устный опрос | Презентация «Относительные прилагательные» | 22.12-27.12 |  |
| 94 | Притяжательные прилагательные | Смысловые и грамматические отличияпритяжательныхприлагательных. Правильное написание и употребление в речи притяжательных прилагательных разных разрядов | | Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, приводить соответствующие примеры | Устный опрос | Презентация «Притяжательные прилагательные» | 22.12-27.12 |  |
| 95 | **P.p. Контрольное выборочное изложение№ 1**(упр. 297) | Ключевые слова, составление плана, изложение. Нахождение главного и второстепенного в тексте | | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи с учетом требований к построению связного текста | Изложение |  | 22.12-27.12 |  |
| 96 | Анализ изложения. Работа над ошибками | Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. | | Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности | Работа по карточкам |  | 22.12-27.12 |  |
| 97 | Закрепление по теме «Разряды имен прилагательных по значению». | Смысловые и грамматические отличияпритяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных | | Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, приводить соответствующие примеры | Тест |  | 12.01-17.01 |  |
| 98 | Морфологический разбор имени прилагательного | Определение морфологических признаков имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательного | | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль | Письменный и устный разбор слов |  | 12.01-17.01 |  |
| 99 | Не с именами прилагательными | Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Устный опрос | Таблица «НЕ с разными частями речи» | 12.01-17.01 |  |
| 100 | Закрепление по теме «Не с именами прилагательными» | Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Словарный диктант |  | 12.01-17.01 |  |
| 101 | Не с существительными и прилагательными | Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными и существительными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными и существительными | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Тест | Таблица «НЕ с разными частями речи» | 12.01-17.01 |  |
| 102 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ОВ-/ЕВ-. Условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Сопоставление правил правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Устный опрос |  | 12.01-17.01 |  |
| 103 | Закрепление по теме «Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных» | Условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Сопоставление правил правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Словарный диктант |  | 19.01-24.01 |  |
| 104 | P.p. Сочинение по картине (упр. 315) | Композиция описания. Основная мысль текста. Составление текста-описания | | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи с учетом требований к построению связного текста | Сочинение |  | 19.01-24.01 |  |
| 105 | Анализ сочинения. Работа над ошибками | Анализ и устранение ошибок, допущенных в творческой работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. | | Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности | Работа по карточкам |  | 19.01-24.01 |  |
| 106 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -Н-, -ОНН-, -ЕНН- Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН- Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Устный опрос | Таблица «Н и НН в суффиксах имён прилагательных» | 19.01-24.01 |  |
| 107 | Закрепление по теме «Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Тест | Презентация «Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 19.01-24.01 |  |
| 108 | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- | Образование качественных прилагательных с помощью суффикса -К- (кроме исключений), относительных прилагательных с помощью суффикса -СК- | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Устный опрос  Работа по карточкам |  | 19.01-24.01 |  |
| 109 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Устный опрос  Взаимо-  проверка | Таблица «Правописание сложных имён прилагательных» | 26.01-31.01 |  |
| 110 | Закрепление по теме «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных» | Сопоставление способов образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Словарный диктант | Презентация «Сложные прилагательные» | 26.01-31.01 |  |
| 111 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Правильное написание сложных прилагательных, одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных, суффиксов прилагательных -К- и -СК-, букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных, НЕ с именами прилагательными. Особенности употребления имен прилагательных в разных стилях речи | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Работа по карточкам Письменный и устный разбор слов | Таблица «Имя прилагательное как часть речи» | 26.01-31.01 |  |
| 112 | **Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное»** | Правописание имен прилагательных | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Диктант |  | 26.01-31.01 |  |
| 113 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. | | Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности | Работа по карточкам |  | 26.01-31.01 |  |
| 114 | Имя числительное как часть речи. | Вопрос о числительных в системе частей речи. Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Отличие числительного от других частей речи с числовым значением | | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов | Устный опрос | Презентация «Имя числительное как часть речи» | 26.01-31.01 |  |
| 115 | Простые и составные числительные | Строение числительных. Простые, сложные и составные числительные | | Отличать числительные от других частей речи. | Устный опрос  Взаимо-  проверка |  | 2.02-7.02 |  |
| 116 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Устный опрос |  | 2.02-7.02 |  |
| 117 | Закрепление по теме «Мягкий знак на конце и в середине числительных» |  | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Словарный диктант Работа по карточкам |  | 2.02-7.02 |  |
| 118 | Разряды числительных | Разряды количественных числительных (целые, дробные и собирательные). Особенностисклонения количественных числительных, обозначающих целые, дробные и собирательные числа | | Распознавать количественные, порядковые, собирательные числительные. Приводить примеры | Устный опрос |  | 2.02-7.02 |  |
| 119 | Склонение количественных числительных | Склонение и правописание количественных числительных | | Правильно изменять по падежам сложные и составные числительные и употреблять их в речи | Работа по карточкам | Таблица «Склонение количественных числительных» | 2.02-7.02 |  |
| 120 | Числительные, обозначающие целые числа | Числительные, обозначающие целые числа. Изменениечислительных, обозначающие целые числа, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. | | Распознавать количественные, порядковые, собирательные числительные. Приводить примеры | Устный опрос |  | 2.02-7.02 |  |
| 121 | Р.Р.Выборочное изложение (упр. 366) | Составление плана. Написание выборочного изложения | | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи с учетом требований к построению связного текста | Изложение |  | 9.02-14.02 |  |
| 122 | Дробные числительные | Дробные числительные. Изменение дробных числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. | | Распознавать количественные, порядковые, собирательные числительные. Приводить примеры | Устный опрос | Презентация «Дробные числительные» | 9.02-14.02 |  |
| 123 | Собирательные числительные | Собирательные числительные. Изменение собирательных числительных | | Правильно употреблять числительные ДВОЕ, ТРОЕ и т.д. ОБА, ОБЕ в сочетании с именами существительными | Устный опрос  Взаимо-  проверка | Презентация «Собирательные числительные» | 9.02-14.02 |  |
| 124 | Порядковые числительные | Порядковыечислительные. Изменение порядковых числи­тельных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи | | Правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней в деловой речи | Устный опрос | Презентация «Порядковые числительные» | 9.02-14.02 |  |
| 125 | Склонение порядковых числительных | Порядковые числительные. Изменение порядковых числи­тельных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи | | Правильно изменять по падежам сложные и составные числительные и употреблять их в речи | Работа по карточкам Взаимо-  проверка |  | 9.02-14.02 |  |
| 126 | Морфологический разбор имени числительного | Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического разбора числительного. Постоянные и непостоянные признаки числительного | | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов | Письменный и устный разбор слов |  | 9.02-14.02 |  |
| 127 | Р. Р. Составление диалогов и монологов | Составление монологов и диалогов. Расширение представления об олицетворении | | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи с учетом требований к построению связного текста | Сочинение |  | 16.02-21.02 |  |
| 128 | Повторение темы «Имя числительное» | Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собирательные и дробные числительные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Особенности написания некоторых суффиксов числительных. Правописание Ьна конце и в середине простых, сложных и составных числительных. Образование от числительных простых и сложных слов, Употребление числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическиминормами | | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов.  Правильно изменять по падежам сложные и составные числительные и употреблять их в речи | Работа по карточкам Словарный диктант |  | 16.02-21.02 |  |
| 129  130 | Р.р. Сочинение «Берегите природу» | Письменное составление текста-рассуждения. | | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи с учетом требований к построению связного текста | Сочинение |  | 16.02-21.02 |  |
| 131 | **Контрольный диктант № 5 по теме «Имя числительное»** | Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собирательные и дробные числительные. Разряды числительныхпо строению. Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Особенности написания некоторых суффиксов числительных. Правописание Ь на конце и в середине простых, сложных и составных числительных. Образование от числительных простых и сложных слов, их написание. Употребление числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами | | Правильно изменять по падежам сложные и составные числительные и употреблять их в речи.  Распознавать количественные, порядковые, собирательные числительные. Приводить примеры | Диктант |  | 16.02-21.02 |  |
| 132 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. | | Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности | Работа по карточкам |  | 16.02-21.02 |  |
| 133 | Местоимение как часть речи | Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль местоимений разных разрядов. Определять их синтаксическую роль. | | Устный опрос | Презентация «Местоимение как часть речи» | 23.02-28.02 |  |
| 134 | Разряды местоимений. Личные местоимения. | Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Правильное употребление личных местоимений в речи | Распознавать местоимения разных разрядов, приводить соответствующие примеры | | Устный опрос  Взаимо-  проверка | Таблица «Разряды местоимений» | 23.02-28.02 |  |
| 135 | Возвратное местоимение СЕБЯ | Возвратное местоимение СЕБЯ. Лексическое значение, особенности склонения местоимения. Употребление местоимения СЕБЯ в нужной форме | Распознавать местоимения разных разрядов, приводить соответствующие примеры | | Устный опрос  Работа по карточкам |  | 23.02-28.02 |  |
| 136 | Р.р Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 405) | Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405) | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи с учетом требований к построению связного текста | | Устное сочинение |  | 23.02-28.02 |  |
| 137 | Вопросительные местоимения | Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями | Распознавать местоимения разных разрядов, приводить соответствующие примеры | |  | Презентация «Вопросительные местоимения» | 23.02-28.02 |  |
| 138 | Относительные местоимения | Относительные местоимения. Употребление относительных местоимений в речи. Различия вопросительных и относительных местоимений | Распознавать местоимения разных разрядов, приводить соответствующие примеры | | Устный опрос  Работа по карточкам | Презентация «Вопросительные местоимения» | 23.02-28.02 |  |
| 139 | Неопределенные местоимения | Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределенных местоимений. | Распознавать местоимения разных разрядов, приводить соответствующие примеры | | Устный опрос | Презентация «Неопределенные местоимения» | 2.03-7.03 |  |
| 140 | Закрепление по теме «Неопределенные местоимения» | Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ | Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов | | Словарный диктант |  | 2.03-7.03 |  |
| 141 | Отрицательные местоимения | Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях | Распознавать местоимения разных разрядов, приводить соответствующие примеры | | Устный опрос | Презентация «Отрицательные местоимения» | 2.03-7.03 |  |
| 142 | Закрепление по теме «Отрицательные местоимения» | Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях | Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов | | Работа по карточкам Взаимо-  проверка |  | 2.03-7.03 |  |
| 143 | Притяжательные местоимения | Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных ме­стоимений. | Распознавать местоимения разных разрядов, приводить соответствующие примеры | | Устный опрос | Презентация «Притяжательные местоимения» | 2.03-7.03 |  |
| 144 | Закрепление по теме «Притяжательные местоимения» | Различия личных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных | Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов | | Работа по карточкам |  | 2.03-7.03 |  |
| 145 | Р.р Сочинение - рассуждение (упр. 436) | Рассказ по воображению. Рассказ от лица животного. Одушевление, ирония, подражание | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи с учетом требований к построению связного текста | | Сочинение |  | 9.03-14.03 |  |
| 146 | Анализ сочинений. Работа над ошибками | Анализ и устранение ошибок, допущенных в творческой работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. | Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности | | Работа по карточкам |  | 9.03-14.03 |  |
| 147 | Указательные местоимения | Указательные местоимения, их значение, употребление в речи | Распознавать местоимения разных разрядов, приводить соответствующие примеры | | Устный опрос |  | 9.03-14.03 |  |
| 148 | Закрепление по теме «Указательные местоимения» |  | Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов | | Работа по карточкам Взаимо-  проверка |  | 9.03-14.03 |  |
| 149 | Определительные местоимения | Определительные местоимения. Значение, употребление в речи | Распознавать местоимения разных разрядов, приводить соответствующие примеры | | Устный опрос | Презентация «Определительные местоимения» | 9.03-14.03 |  |
| 150 | Закрепление по теме «Определительные местоимения» | Особенности изменения местоимений *каждый, всякий, сам, самый* | Группировать местоимения по заданным морфологических признаках | | Словарный диктант |  | 9.03-14.03 |  |
| 151 | Морфологический разбор местоимения | Морфологические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений и употребление их в речи | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль местоимений разных разрядов. Определять их синтаксическую роль. | | Письменный и устный разбор слов |  | 16.03-21.03 |  |
| 152 | **Контрольный диктант № 6 по теме «Местоимение»** | Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений | Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов | | Диктант |  | 16.03-21.03 |  |
| 153 | Анализ контрольного диктанта. | Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. | Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности | | Работа по карточкам |  | 16.03-21.03 |  |
| 154  155 | Повторение изученного в 5 классе о глаголе. | Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах | | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять синтаксическую роль глаголов. Определять их синтаксическую роль. | Устный опрос  Взаимо-  проверка Тест | Презентация «Глагол как часть речи» | 16.03-21.03 |  |
| 156 | P.p. Сочинение - рассказ (упр. 465) | Рассказ на основе услышанного | | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи с учетом требований к построению связного текста | Сочинение |  | 16.03-21.03 |  |
| 157 | Разноспрягаемые глаголы | Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов | | Распознавать разноспрягаемые глаголы. Определять тип спряжения глаголов | Устный опрос |  | 23.03-28.03 |  |
| 158 | Глаголы переходные и непереходные | Категория переходности и непереходности глагола. Возвратные глаголы | | Распознавать переходные – непереходные глаголы | Устный опрос |  | 23.03-28.03 |  |
| 159 | Урок закрепления по теме «Глаголы переходные и непереходные» | Категория переходности и непереходности глагола. Возвратные глаголы | | Распознавать переходные – непереходные глаголы | Работа по карточкам Взаимо-  проверка |  | 23.03-28.03 |  |
| 160 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. Изменение глагола в изъявительном наклонении | | Распознавать личные формы глагола. Группировать глаголы по заданным признакам | Устный опрос |  | 23.03-28.03 |  |
| 161 | **P.p. Контрольное изложение № 2** (упр. 485) | Изложение на основе текста учебника | | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи с учетом требований к построению связного текста | Изложение |  | 23.03-28.03 |  |
| 162 | Анализ изложения работа над ошибками | Анализ и устранение ошибок, допущенных в творческой работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. | | Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности | Взаимо-  проверка |  | 23.03-28.03 |  |
| 163 | Условное наклонение | Образование глаголов условного наклонения, значение,изменение форм условного наклонения | | Распознавать личные формы глагола. Группировать глаголы по заданным признакам | Устный опрос | Презентация «Условное наклонение» | 6.06-11.06 |  |
| 164 | Образование глаголов условного наклонения | Образование глаголов условного наклонения, значение,изменение форм условного наклонения | | Распознавать личные формы глагола. Группировать глаголы по заданным признакам | Работа по карточкам |  | 6.06-11.06 |  |
| 165 | Повелительное наклонение | Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения | | Выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления | Устный опрос | Презентация «Повелительное наклонение» | 6.06-11.06 |  |
| 166 | Образование глаголов повелительного наклонения | Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения | | Выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления | Работа по карточкам |  | 6.06-11.06 |  |
| 167 | Закрепление по теме «Повелительное наклонение» | Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения | | Выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления | Словарный диктант |  | 6.06-11.06 |  |
| 168 | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени | Различие в написании глаголов в изъявительном и повелительном наклонении | | Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах | Тест |  | 6.06-11.06 |  |
| 169 | P.p. Рассказ по рисункам (упр. 502 ) | Составление рассказа по рисункам | | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи с учетом требований к построению связного текста | Устное сочинение |  | 13.04-18.04 |  |
| 170 | Анализ рассказа, работа над ошибками | Анализ и устранение ошибок, допущенных в творческой работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. | | Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности | Работа по карточкам |  | 13.04-18.04 |  |
| 171 | Употребление наклонений | Употребление формы 2 лица ед. ч. с обобщенным значением в художественной речи, форм настоящего и будущего времени вместо прошедшего в художественном повествовании, инфинитива в значении разных наклонений, стилистическая характеристика этих конструкций | | Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах | Устный опрос |  | 13.04-18.04 |  |
| 172 | Безличные глаголы. | Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления | | Распознавать безличные глаголы, приводить примеры | Устный опрос |  | 13.04-18.04 |  |
| 173 | Закрепление по теме «Безличные глаголы». | Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления | | Распознавать безличные глаголы, приводить примеры | Словарный диктант |  | 13.04-18.04 |  |
| 174 | Морфологический разбор глагола | Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении | | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль местоимений разных разрядов. Определять их синтаксическую роль. | Письменный и устный разбор слов |  | 13.04-18.04 |  |
| 175 | P.p. Рассказ на основе услышанного (упр. 520) | Составление рассказа на основе услышанного | | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи с учетом требований к построению связного текста | Сочинение |  | 20.04-25.04 |  |
| 176 | Анализ рассказа, работа над ошибками | Анализ и устранение ошибок, допущенных в творческой работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. | | Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности | Работа по карточкам |  | 20.04-25.04 |  |
| 177 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | Правописание гласных в суффиксах глаголов | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Устный опрос |  | 20.04-25.04 |  |
| 178 | Суффиксы -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА | Правописание гласных в суффиксах глаголов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Работа по карточкам | Презентация «Суффиксы -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА» | 20.04-25.04 |  |
| 179  180 | Закрепление по теме «-ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА» | Правописание гласных в суффиксах глаголов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Словарный диктант |  | 20.04-25.04 |  |
| 181 | Повторение темы «Глагол» | Грамматическоезначение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глагола совершенного вида. | | Распознавать разноспрягаемые глаголы, переходные и непереходные, безличные глаголы группировать глаголы по заданным морфологическим признакам | Работа по карточкам Взаимо-  проверка | Тренажер «Как живёшь, глагол?» | 27.04-2.05 |  |
| 182 | Подготовка к контрольному диктанту по теме «Глагол» | Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Словарный диктант |  | 27.04-2.05 |  |
| 183 | **Контрольныйтест по теме № 2 «Глагол»** | Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глагола совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Тест |  | 27.04-2.05 |  |
| 184 | Анализ контрольной работы | Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. | | Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности | Взаимо-  проверка |  | 27.04-2.05 |  |
| 185  186 | **P.p. Контрольное сочинение№ 2**(упр. 549) | Тема, основная мысль текста. Тип, стиль речи. Воспроизведение текста повествования, создание текста-рассуждения | | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи с учетом требований к построению связного текста | Сочинение |  | 27.04-2.05 |  |
| 187 | Части речи врусскомязыке | Самостоятельные части речи: морфологические признаки, роль в предложении | | Овладеть основными понятиями морфологии. Распознавать самостоятельные части речи и их формы | Устный опрос  Работа по карточкам | Таблица «Части речи» | 4.05-9.05 |  |
| 188  189 | Словообразование самостоятельных частей речи | Словообразование самостоятельных частей речи | | Осознавать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования | Словарный диктант Взаимо-  проверка | Таблица «Чередование гласных в корнях слов» | 4.05-9.05 |  |
| 190  191 | Употребление знаменательных частей речи | Употребление знаменательных частей речи | | Использовать в речи самостоятельные части речи | Работа по карточкам | Таблица «Части речи» | 4.05-9.05 |  |
| 192  193 | Правописание НЕ с различными частями речи | Правописание НЕ с различными частями речи | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Тест | Таблица «НЕ с разными частями речи» | 4.05-9.05  11.05-16.05 |  |
| 194  195 | Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных | Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Словарный диктант | Тренажер «Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных» | 11.05-16.05 |  |
| 196 | Проверочная работа по теме «Повторение изученного в 6 классе» | Комплексный анализ текста | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Комплекс-ный анализ текста |  | 11.05-16.05 |  |
| 197  198 | Правописание сложных слов | Правописание сложных слов | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Работа по карточкам | Таблица «Правописание сложных имён прилагательных» | 11.05-16.05 |  |
| 199  200 | Гласные О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих | Правописание гласных после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, окончаниях существительных, прилагательных, глаголов, в корне слова | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Тест |  | 18.05-23.05 |  |
| 201  202 | Р. р. Текст, его признаки | Текст, тема, основная мысль, заголовок. Строение текста. Типы и стили речи | | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи. | Устный опрос |  | 18.05-23.05 |  |
| 203 | Гласные вокончанияхслов | Правописание гласных в окончаниях существительных, прилагательных, числительных и глаголов | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Словарный диктант | Таблица «Окончания существительных | 18.05-23.05 |  |
| 204 | Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи | Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи | | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать их в письменной речи | Устный опрос |  | 18.05-23.05 |  |